

3^ο ΓΕΛ ΛΑΜΙΑΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Γενικά

Για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου μας προχωρήσαμε στην τελική διατύπωση και την έκδοση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του. Ο εσωτερικός κανονισμός προκύπτει λαμβάνοντας υπόψη την προσεκτική μελέτη της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και την αναγκαιότητα εφαρμογής της, τις προτάσεις του συλλόγου διδασκόντων, των μαθητών μέσω των εκπροσώπων τους του 15μελούς συμβουλίου και των γονέων μέσω του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Στον εσωτερικό κανονισμό προβλέπονται κανόνες που έχουν σκοπό να περιγράψουν όχι μόνο τις υποχρεώσεις, αλλά και να προφυλάξουν τα δικαιώματα των μαθητών τόσο στις μεταξύ τους σχέσεις, όσο και στις σχέσεις τους με τους φορείς του Σχολείου, εκπαιδευτικούς και Διεύθυνση. Βεβαίως προκύπτουν υποχρεώσεις και αναγνωρίζονται δικαιώματα και στους άλλους συντελεστές της σχολικής ζωής, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Η σύνταξη του παρόντος κανονισμού έγινε με γνώμονα τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη για θέματα σχολικής και εκπαιδευτικής ζωής, καθώς και τις σύγχρονες απόψεις σχετικά με την ηλικία, την ψυχολογία και τη δομή της προσωπικότητας των μαθητών. Οι επιδιώξεις είναι διαρκείς και προσαρμόζονται στις εξελίξεις, προκειμένου να διατηρείται και να προάγεται το υγιές μαθησιακό περιβάλλον μέσα στο οποίο κάθε μαθητής θα μπορεί ελεύθερα και συνειδητά να διαμορφώνει την προσωπικότητά του και κάθε εκπαιδευτικός θα μπορεί να προσφέρει το καλύτερο δυνατόν τόσο σε γνωστικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο.

Με βάση τα προαναφερθέντα οι γονείς/ κηδεμόνες, οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής του Σχολείου συμφωνούν στα εξής:

- Βασική προϋπόθεση για την αρμονική συνύπαρξη, εκτός από τον αμοιβαίο σεβασμό και την ευγενική συμπεριφορά, είναι και η τήρηση του παρόντος κανονισμού του Σχολείου, ώστε να επιτελείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του και να επιτυγχάνεται κάθε μέρα η απρόσκοπτη λειτουργία της σχολικής ζωής. Στο πλαίσιο αυτό η σχολική πειθαρχία δεν είναι καταναγκασμός ή επιβολή, ούτε περιορισμός της ελευθερίας οιασδήποτε, αλλά αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και μετατρέπεται σε πολύ βασικό και απαραίτητο ποιοτικό στοιχείο ενός σύγχρονου Σχολείου.
- Οι μαθήτριες/μαθητές κάθε ηλικίας προσέρχονται στο Σχολείο έχοντας διαφορετικές αφετηρίες και με διαφορετικό μορφωτικό, κοινωνικό επίπεδο και φορτίο. Παραμένουν πάντα ξεχωριστές προσωπικότητες, που δικαιούνται ατομική αναγνώριση και ολοκλήρωση, χωρίς να ισοπεδώνονται και να χάνονται στο χωνευτήρι της ομάδας. Είναι όμως απαραίτητη και αναγκαία η συμμόρφωσή τους στους κανόνες που ορίζουν και διέπουν τη σχολική ζωή, αφού οι κανόνες αυτοί στοχεύουν στην περιγραφή των υποχρεώσεων και στην υπεράσπιση των δικαιωμάτων τους.

- Η ευπρεπής συμπεριφορά μέσα και έξω από το Σχολείο, ο σεβασμός, η μεγαλοψυχία, η αξιοπρέπεια, η κοινωνική προσφορά, η κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας είναι χαρακτηριστικά πολιτισμένων ανθρώπων. Κάθε λέξη, φράση, πράξη, ενέργεια που επικρίνει και υποβαθμίζει το άτομο ή γενικότερα θίγει οποιονδήποτε δεν αρμόζει: α) σε γονείς που επιδιώκουν τη μόρφωση και τη διαμόρφωση των χαρακτήρων των παιδιών τους και προσδοκούν σε ευτυχή εξέλιξη της πορείας τους, β) σε νέους που φιλοδοξούν να αποκτήσουν γνώση και δεξιότητες και να γίνουν συνετοί, ακέραιοι και ολοκληρωμένοι πολίτες, γ) σε εκπαιδευτικούς που οραματίζονται να εφοδιάσουν τους μαθητές με εκείνα τα εφόδια που είναι απαραίτητα για να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες, οι οποίοι θα ενδιαφέρονται και θα εργάζονται όχι μόνο για την προσωπική τους βελτίωση αλλά και τη βελτίωση της κοινωνίας και της χώρας.

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό

Το Σχολείο μας αρχίζει τη λειτουργία του στις 08:00 π.μ. με συγκέντρωση και προσευχή και συμπληρώνει τις 7 διδακτικές ώρες λειτουργίας του στις 13:40μ.μ. _Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί οφείλουν να βρίσκονται στη θέση τους στις 7.50 π.μ. Κατά τη διάρκεια της πρωινής προσέλευσης οι μαθητές δεν επιτρέπεται να μένουν συγκεντρωμένοι έξω από τις εισόδους του σχολείου ή στους γύρω δρόμους και πρέπει να προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων. Όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν την 1^η ώρα του ωρολογίου προγράμματος οφείλουν να παρευρίσκονται στη συγκέντρωση και προσευχή, που γίνεται στον στεγασμένο χώρο του προαυλίου του σχολείου. Οι μαθητές που δε θα βρίσκονται στην πρωινή συγκέντρωση, δε θα γίνονται δεκτοί από την/τον εκπαιδευτικό της 1^{ης} ώρας, με αποτέλεσμα να χρεώνονται με απουσία. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, που η αργοπορία δεν οφείλεται σε ολιγωρία της μαθήτριας ή του μαθητή ο διευθυντής, με τη σύμφωνη γνώμη της διδάσκουσας/ του διδάσκοντα, θα κρίνει αν μπορεί να επιτραπεί η είσοδος στο μάθημα. Όσες μαθήτριες και όσοι μαθητές δεν επιθυμούν να κάνουν προσευχή δεν είναι υποχρεωμένοι να το κάνουν. Υποχρεούνται όμως να παρευρίσκονται στη συγκέντρωση και να μην ενοχλούν στη διάρκεια της προσευχής. Η πρωινή συγκέντρωση είναι πολύ σημαντική, γιατί τότε γίνεται ενημέρωση για διάφορα θέματα. Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπή φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές που προσέρχονται με καθυστέρηση και δεν εγκρίνεται η είσοδός τους στο μάθημα παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο Σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της τρέχουσας διδακτικής ώρας. Οι μαθητές εισέρχονται στην τάξη μόλις χτυπήσει το κουδούνι. Μετά την είσοδο της/του εκπαιδευτικού στην αίθουσα διδασκαλίας δεν επιτρέπεται η είσοδος σε μαθητές. Αυτό ισχύει για όλες τις διδακτικές ώρες.

Η ώρα του μαθήματος πρέπει να γίνεται σεβαστή από όλους. Αυτό σημαίνει ότι οι τάξεις που κάνουν μάθημα, δεν πρέπει να ενοχλούνται από άλλους μαθητές, οι οποίοι είτε έχουν κενό, είτε ασχολούνται με άλλες εκδηλώσεις. Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να κάνουν επιλεκτικά απουσίες από κάποια μαθήματα, ενώ έχουν προσέλθει στο Σχολείο, ούτε να αποχωρούν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται από τον διευθυντή ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι

ανήλικο ή να επιτρέψει να αποχωρήσει ο μαθητής μόνος του. Στην περίπτωση αυτή καταχωρίζονται απουσίες στο ημερήσιο δελτίο απουσιών.

Η παρακολούθηση της διδασκαλίας των μαθημάτων είναι δικαίωμα και υποχρέωση των μαθητών. Θα επαναλάβουμε ότι δεν είναι δυνατόν να παρατηρούνται επιλεκτικές απουσίες κατά τη διάρκεια του ημερησίου προγράμματος, ανάλογα με την επιθυμία ή τη θέληση των μαθητών, χωρίς άδεια από τον διευθυντή του Σχολείου. Είναι αρνητικό για τη δόμηση της γνώσης, αλλά και επικίνδυνο για την ασφάλεια των μαθητών που βρίσκονται εκτός των αιθουσών χωρίς τη δυνατότητα της σωστής επιτήρησής τους, αφού οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στο μάθημα.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ο εφημερεύων εκπαιδευτικός δεν επιτρέπει:

1. Την έξοδο μαθητών από το Σχολείο χωρίς άδεια από τη Διεύθυνση. Οι μαθητές που θα απομακρύνονται από το χώρο του σχολείου, θα τιμωρούνται.
2. Την είσοδο και παραμονή στο χώρο του σχολείου οποιουδήποτε δεν ανήκει στη σχολική κοινότητα. Παρόλα αυτά, αν κάποιος επιθυμεί να επικοινωνήσει με μαθητή του Σχολείου, οφείλει να απευθυνθεί στη Διεύθυνση και ο μαθητής θα ειδοποιηθεί μετά από εντολή του διευθυντή.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες και τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στην/στον εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/στη συμμαθήτρια, πρέπει να αποφεύγονται και θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον/τη σύμβουλο σχολικής ζωής, τον διευθυντή/ τη διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον σύλλογο διδασκόντων/ διδασκουσών και τον συντονιστή/ τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Βασική αποστολή του Σχολείου είναι η πνευματική καλλιέργεια και η σωστή αγωγή των μαθητών. Για την επίτευξη αυτών των στόχων και για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας οι μαθητές έχουν καθήκον να τηρούν συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς:

1. Οφείλουν να συμπεριφέρονται με σεβασμό και ευγένεια προς το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους συμμαθητές τους και προς όλα τα πρόσωπα που βοηθούν στο έργο του Σχολείου (το προσωπικό καθαριότητας και κυλικείου).
2. Η απρεπής συμπεριφορά μαθητή, η χειροδικία, η αυτοδικία, η άσκηση λεκτικής, σωματικής ή ψυχολογικής βίας από άτομα ή ομάδες προς άλλους μαθητές ελέγχονται αυστηρά, θεωρούνται σοβαρές παρεκκλίσεις από τους κανόνες της σχολικής ζωής και αντιμετωπίζονται αναλόγως και κατά περίπτωση από τον

διευθυντή τού Σχολείου ή από τον σύλλογο των διδασκόντων, σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία. Τα παραπάνω ισχύουν και για τη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη μετακίνησή τους με τα σχολικά λεωφορεία.

3. Οφείλουν όχι μόνο να παρακολουθούν και να συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία, αλλά και να μην παρακωλύουν το μάθημα, σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών τους για μάθηση. Οφείλουν να φέρουν μαζί τους μόνο τα βιβλία τους και ό,τι απαιτείται για τη σχολική εργασία τους.

4. Πρέπει να σέβονται τα προσωπικά αντικείμενα των συμμαθητών τους και σε καμία περίπτωση να μην τα χρησιμοποιούν χωρίς την άδειά τους.

5. Απαγορεύεται οι μαθητές να χρησιμοποιούν στον σχολικό χώρο ή να έχουν μαζί τους έντυπα και άλλου είδους υλικό που δεν έχει σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία, αιχμηρά και παντός είδους επικίνδυνα αντικείμενα, όπως και άλλα αντικείμενα που η χρήση τους μπορεί να θέσει σε κίνδυνο την υγεία και τη σωματική ακεραιότητα των άλλων μαθητών.

6. Δεν επιτρέπεται να έχουν μαζί τους κινητά τηλέφωνα, συσκευές αναπαραγωγής εικόνας ή/και ήχου, ηλεκτρονικά παιχνίδια. Στην εξαιρετική περίπτωση που μαθητής έχει στην κατοχή του κινητό τηλέφωνο, υποχρεούται, καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής του εντός τού σχολικού χώρου, να το έχει εκτός λειτουργίας και μέσα στην τσάντα του ή να το παραδίδει στον διευθυντή. Οποσδήποτε όμως πρέπει να ενημερώσει τον διευθυντή ή τους υποδιευθυντές για ποιο λόγο είναι αναγκαία η κατοχή του κινητού. Κάθε παρέκκλιση από τα ανωτέρω αποτελεί αντικείμενο παιδαγωγικού ελέγχου και αντιμετωπίζεται με τα προβλεπόμενα από τη νομοθεσία παιδαγωγικά μέτρα.

7. Σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού και αδυναμίας αναπλήρωσης του κενού, οι μαθητές παραμένουν στην αίθουσα διδασκαλίας, χωρίς να προκαλούν ανησυχία και ενόχληση στους συμμαθητές τους στις διπλανές αίθουσες.

8. Οι απουσιολόγοι, οι οποίοι ορίζονται από το Σχολείο, είναι υπεύθυνοι για το βιβλίο ύλης και το απουσιολόγιο, τα οποία είναι δημόσια έγγραφα. Τα παραλαμβάνουν κάθε πρωί από το γραφείο των υποδιευθυντών, καταχωρίζουν προσεκτικά τις απουσίες με τις αναγκαίες, αν χρειαστεί, παρατηρήσεις και τα επιστρέφουν στη θέση τους την τελευταία διδακτική ώρα υπογεγραμμένα και συμπληρωμένα από τους διδάσκοντες.

9. Η αλλαγή αίθουσας για τη διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων πρέπει να γίνεται χωρίς αργοπορία. Απαγορεύονται θορυβώδεις και ενοχλητικές συμπεριφορές στους διαδρόμους τού Σχολείου κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του.

10. Οι μαθητές εισέρχονται στα εργαστήρια (Φυσικής, Πληροφορικής) μόνο με τη συνοδεία τού υπεύθυνου εκπαιδευτικού. Πρέπει να χρησιμοποιούν με ιδιαίτερη προσοχή και υπευθυνότητα τα όργανα, τις συσκευές και τους υπολογιστές, να τηρούν με σχολαστικότητα τις οδηγίες τού διδάσκοντος και τους κανόνες ασφαλείας τού εργαστηρίου και να μην αντιγράφουν CD, DVD και αρχεία εικόνας ή/και ήχου.

11. Ιδιαίτερη προσοχή απαιτείται στη συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων για λόγους πρόληψης ατυχημάτων. Οι μαθητές υποχρεούνται να παίζουν και να κινούνται στους υποδεικνυόμενους από το Σχολείο τους χώρους. Αυτό είναι επιβεβλημένο όχι μόνο για λόγους εύρυθμης λειτουργίας τού Σχολείου, αλλά και για λόγους ασφαλείας των μαθητών. Παίζουν παιχνίδια με μπάλα μόνο υπό την επίβλεψη των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής.

12. Κατά τις εξόδους τους (διδασκτικές επισκέψεις, εκδρομές κ.ά.) από το Σχολείο οι μαθητές πρέπει να υπακούουν στους συνοδούς εκπαιδευτικούς και να συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια. Σε περίπτωση που ένας μαθητής επιδεικνύει συμπεριφορά που παραβαίνει τις αρχές τού Σχολείου και τις υποδείξεις των συνοδών καθηγητών, του επιβάλλονται τα ανάλογα παιδαγωγικά μέτρα, όπως αυτά αναφέρονται παρακάτω.

13. Στον χώρο της βιβλιοθήκης οι μαθητές οφείλουν να τηρούν τους κανόνες λειτουργίας της και να συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις υποδείξεις του υπευθύνου εκπαιδευτικού.

14. Για τη συμμετοχή τους στο μάθημα της Γυμναστικής θα πρέπει να φορούν αθλητική περιβολή.

15. Η καθημερινή εμφάνιση των μαθητών πρέπει να είναι απλή, ευπρεπής, καθαρή, ανεπιτήδευτη και οπωσδήποτε συμβατή με τη μαθητική ιδιότητα. Η εμφάνιση των μαθητών είναι φροντίδα των γονέων τους, αποτελεί βασικό στοιχείο της καθημερινής παρουσίας τους στο Σχολείο και λόγοι παιδαγωγικοί επιβάλλουν τον έλεγχό της.

16. Οι μαθητές προμηθεύονται το φαγητό/νερό/χυμό τους από το κυλικείο του Σχολείου ή το φέρνουν από το σπίτι τους. Δεν επιτρέπεται να παραγγέλνουν τίποτα από έξω για λόγους υγιεινής. Άλλωστε μέρος των εσόδων του κυλικείου καταλήγει ως ενοίκιο στο Σχολείο και καλύπτεται ένα μέρος των λειτουργικών του δαπανών.

17. Το κάπνισμα απαγορεύεται από το νόμο σε όλους (εκπαιδευτικούς και μαθητές) σε κάθε χώρο του σχολείου, αν και νομίζουμε ότι δεν χρειάζεται κανένας νόμος για να συνειδητοποιήσει ο καθένας τις βλαβερές συνέπειές του στην υγεία του.

Ιδιαίτερα στα θέματα της πειθαρχίας και του παιδαγωγικού ελέγχου ισχύουν τα ακόλουθα:

1. Για τη σταδιακή προσαρμογή των μαθητών στους κανόνες πειθαρχίας, που είναι μια βασική επιδίωξη τού Σχολείου, επιβάλλεται να χρησιμοποιούνται παιδαγωγικά μέσα και να γίνονται διακριτικές προσωπικές επισημάνσεις.

2. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί ότι κάποιοι μαθητές με πράξεις ή παραλείψεις τους παραβαίνουν τους κανόνες που διέπουν τη σχολική ζωή, παρακωλύουν το έργο τού Σχολείου ή έχουν βλαπτική προς τους συμμαθητές τους συμπεριφορά, τότε είναι αναγκαία η επιβολή παιδαγωγικών μέτρων, σύμφωνα πάντα με τη σχολική νομοθεσία και με τις αρχές της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας. Βέβαια η σχέση **κανόνας-παρέκκλιση- παιδαγωγικό μέτρο** διαμορφώνεται στο πλαίσιο λειτουργίας τού Σχολείου και ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

3. Τα παιδαγωγικά μέτρα κλιμακώνονται ως εξής: προφορική παρατήρηση, επίπληξη, ωριαία απομάκρυνση από το μάθημα, αποβολή από τα μαθήματα μίας μέρας, αποβολή από τα μαθήματα δύο ημερών και απομάκρυνση από το Σχολείο (αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος). Οι μαθητές/μαθήτριες που αποβάλλονται παραμένουν τις ημέρες της αποβολής στο Σχολείο, οι ώρες απουσίας τους από την τάξη καταχωρίζονται και απασχολούνται με ευθύνη του διευθυντή τού Σχολείου.

4. Σε περίπτωση που ένας μαθητής απομακρύνεται από την αίθουσα διδασκαλίας, αναφέρεται αμέσως στη Διεύθυνση του Σχολείου για να ενημερωθεί το βιβλίο καταγραφής ενεργειών και υποστήριξης της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου και να φροντίσει ο διευθυντής για την ασφαλή απασχόληση του μαθητή. Σε περίπτωση επαναλαμβανόμενων ωριαίων απομακρύνσεων και πάντως μετά από τρεις απομακρύνσεις από τον/την ίδιο/α διδάσκοντα/διδάσκουσα ή πέντε συνολικά, το Συμβούλιο του Τμήματος εξετάζει τους ενδεδειγμένους χειρισμούς.

5. Η επιβολή ή όχι παιδαγωγικών μέτρων στον μαθητή συνδέεται με τον χαρακτηρισμό της διαγωγής του, η οποία μπορεί να διαβαθμίζεται από «εξαιρετική», «καλή» έως «μεμπτή».

6. Οι γονείς ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια παρεκκλίνουσα συμπεριφορά των παιδιών τους και την επιβολή παιδαγωγικών μέτρων.

7. Η συνέπεια στην τήρηση τού σχολικού κανονισμού και των καθιερωμένων από το Υπουργείο Παιδείας κανόνων και η εξαιρετική συμπεριφορά ,τόσο η ατομική των μαθητών όσο και η ομαδική των μαθητικών κοινοτήτων, εκτιμούνται αναλόγως και επαινούνται κατά την κρίση τού συλλόγου των διδασκόντων του Σχολείου.

8. Γενικά, καλό είναι να υπάρχει συνεργασία των πενταμελών και δεκαπενταμελών μαθητικών συμβουλίων με τους εκπαιδευτικούς και τον διευθυντή του Σχολείου για την εφαρμογή των αρχών και των κανόνων της σχολικής ζωής, σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία. Έτσι αυξάνεται η πιθανότητα περιορισμού των παρατυπιών και της παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά.

Ο εκφοβισμός μπορεί να είναι σωματικός, λεκτικός, έμμεσος ή κοινωνικός, ηλεκτρονικός, ρατσιστικός, σεξουαλικός, εκφοβισμός με εκβιασμό.

Αντιμετώπιση

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν ευθύνη για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Ο ρόλος κάθε μέλους, εξαρτάται από την ιδιότητά του, αλλά και από τη σοβαρότητα, τη συχνότητα και την ένταση του περιστατικού εκφοβισμού.

Άλλος είναι ο ρόλος και η ευθύνη του διευθυντή του Σχολείου, άλλος των εκπαιδευτικών, άλλος των συμμαθητών, άλλος των γονέων.

Σίγουρα θα πρέπει όλοι να συνεργαστούν αναλαμβάνοντας διάφορες δράσεις δεδομένου ότι στον εκφοβισμό συντελούν πολλοί παράγοντες, οπότε απαιτείται πολύεπίπεδη αντιμετώπιση. Ακολουθούν προτάσεις για την αντιμετώπιση των αρνητικών φαινομένων στο Σχολείο μας. Κάποιες αποτελεσματικές πρακτικές για εφαρμογή μιας στρατηγικής κατά της βίας, στις οποίες είναι ιδιαίτερα σημαντικός ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των μαθητών, είναι:

- αυξημένη επίβλεψη του σχολικού χώρου
- ευαισθητοποίηση και συνεργασία με τους γονείς, προκειμένου να σταματήσει ο κύκλος αναπαραγωγής και ενθάρρυνσης της ενδοσχολικής βίας
- συζήτηση στην τάξη για τον ορισμό και τις μορφές της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού
- συζήτηση για τις επιπτώσεις του εκφοβισμού
- ενημέρωση και αιτιολόγηση γιατί η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός δεν είναι αποδεκτά από το σχολείο
- τρόποι και προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση από τους μαθητές: σύνταξη των κανόνων της τάξης για την αντιμετώπιση της βίας
- παροχή βοήθειας από μαθητές σε άλλους, για την επίλυση των συγκρούσεων που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε εκφοβισμό

Ο διευθυντής μόλις πληροφορηθεί για περιστατικό ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού αναλαμβάνει αποφασιστικά δράση και πρωτοβουλίες για να το σταματήσει αμέσως. Θα συζητήσει αρχικά με τους εμπλεκόμενους μαθητές και θα προσπαθήσει να πείσει αυτόν που εκφοβίζει να πάψει να συμπεριφέρεται έτσι. Αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη εκφοβιστική συμπεριφορά, επικοινωνεί με τους γονείς του μαθητή και ορίζει συνάντηση για να συζητηθεί το θέμα. Εκεί εκφράζει τις ανησυχίες του και καθορίζει με σαφήνεια τις συνέπειες για το παιδί που εκφοβίζει και τα παιδιά - υποστηρικτές του παιδιού αυτού. Αν είναι αναγκαίο, παροτρύνει τους γονείς και του μαθητή που εκφοβίζει και αυτού που εκφοβίζεται να επικοινωνήσουν μεταξύ τους και να προσπαθήσουν για τη λύση του προβλήματος, κρατώντας τον ίδιο ενήμερο για τις ενέργειές τους. Οι γονείς οφείλουν πάντως να συνεργαστούν στενά με το Σχολείο για να ανταλλάξουν πληροφορίες για την έκταση και σοβαρότητα του περιστατικού καθώς και για τους τρόπους αντιμετώπισής του.

4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους. Στο Σχολείο μας υλοποιείται πληθώρα προγραμμάτων, περιβαλλοντικών, αγωγής υγείας, αγωγής σταδιοδρομίας, κάθε χρόνο με συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητριών και μαθητών. Το Σχολείο συμμετέχει σε προγράμματα που εκπονούνται από

Πανεπιστήμια της χώρας ή από φορείς συνεργαζόμενους με πανεπιστημιακούς δασκάλους και στελέχη εταιρειών και επιχειρήσεων. Πραγματοποιούνται πολλές διδακτικές ή εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκπαιδευτικές εκδρομές με υποχρέωση των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά στην προεργασία και προετοιμασία, ώστε να ικανοποιούνται οι σκοποί και να επιτυγχάνονται οι στόχοι τους (δεν επιτρέπεται ο αποχαρκτηρισμός τους από εκπαιδευτικές, διδακτικές και παιδαγωγικές και η μετατροπή τους σε αμιγώς ψυχαγωγικές).

Πιστεύουμε ότι το Σχολείο, πέρα από χώρος παιδείας, μπορεί και πρέπει να είναι χώρος πολιτιστικής δημιουργίας και ανάπτυξης καθώς και καλλιέργειας του αθλητικού πνεύματος και της άθλησης. Οι μαθητικές κοινότητες, με δική τους πρωτοβουλία και με τη συνεργασία και την τελική έγκριση της Διεύθυνσης και του συλλόγου των εκπαιδευτικών του σχολείου, προωθούν πολιτιστικές εκδηλώσεις (επιστημονικές διαλέξεις, συζητήσεις, ποιητικές ή μουσικές βραδιές, συναυλίες, εκθέσεις, θέατρο κλπ) που αναφέρονται σε κάθε μορφή επιστήμης και τέχνης, όπως επίσης και διοργανώσεις αθλητικών αγώνων.

Η ελευθερία της έκφρασης αναγνωρίζεται ως βασικό μέσο αγωγής και επικοινωνίας. Το δικαίωμα αυτό στο σχολικό περιβάλλον υλοποιείται με τα παρακάτω:

α) Με ευθύνη του μαθητικού συμβουλίου του Σχολείου υπάρχει στο Σχολείο πίνακας ανακοινώσεων για μαθητικά θέματα. Η Διεύθυνση του Σχολείου θα πρέπει, σε συνεννόηση με το μαθητικό συμβούλιο, να παραχωρήσει το χώρο που θα αναρτηθεί ο πίνακας σε κεντρικό σημείο του Σχολείου. Ευνόητο είναι πως ο πίνακας αυτός θα χρησιμοποιείται και από τις μαθητικές κοινότητες, για δικά τους θέματα.

β) Με πρωτοβουλία επίσης των μαθητικών κοινοτήτων μπορούν να εκδίδονται έντυπα (σχολικό περιοδικό, εφημερίδα, ενημερωτικά έντυπα) από τους μαθητές για την ενημέρωση και την ανταλλαγή απόψεων με τους συμμαθητές τους ή και τους άλλους φορείς του Σχολείου. Την ευθύνη για τη σύνταξη του περιοδικού ή της εφημερίδας θα έχει συντακτική επιτροπή που θα αποτελείται από μέλη της μαθητικής κοινότητας. Εκπαιδευτικός - σύμβουλος, ορίζεται από το σύλλογο των εκπαιδευτικών, για τη συμπαράσταση και βοήθεια στην έκδοση των εντύπων.

5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αγαστή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, με τον σύλλογο γονέων/κηδεμόνων και φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.

Το Σχολείο θεωρεί κεφαλαιώδους σημασίας την επικοινωνία και την εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών μας και με τον εκλεγμένο σύλλογό τους, διότι η προσπάθεια τού Σχολείου, ιδίως σε ζητήματα αγωγής και συμπεριφοράς, δεν μπορεί να ευδοκιμήσει χωρίς τη συμπαράσταση και τη βοήθεια της οικογένειας.

Οι γονείς πρέπει να φροντίζουν για τη δημιουργία καλών σχέσεων με το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου και να ανταποκρίνονται στις προσκλήσεις του Σχολείου για κάθε θέμα που αφορά στο παιδί τους. Δεν πρέπει να παραβλέπουν ότι η εμπιστοσύνη του μαθητή στο Σχολείο ενισχύεται και από τη δική τους **θετική στάση** προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Η συμμετοχή των γονέων στις κοινές παιδαγωγικές συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικού προσωπικού που οργανώνονται από το Σχολείο κρίνεται απαραίτητη, ώστε να ενημερώνονται για το παιδαγωγικό έργο του Σχολείου και τη γενικότερη συμπεριφορά των παιδιών τους. Οι ενημερωμένοι γονείς συμβάλλουν θετικά στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος προς όφελος των μαθητών μας.

Συναντήσεις των γονέων με τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς γίνονται προγραμματισμένα κάθε 1^η και 16^η του μήνα, αρκεί να είναι εργάσιμη ημέρα. Αν συμβεί να είναι αργία, η συνάντηση μεταφέρεται στην επόμενη εργάσιμη. Βεβαίως και οποιαδήποτε ημέρα αν θελήσει κάποιος γονέας να προσέλθει στο Σχολείο για ενημέρωση, μπορεί αυτό να γίνει αρκεί να γνωρίζει το πρόγραμμα μαθημάτων των εκπαιδευτικών που προτίθεται να συναντήσει. Μετά το τέλος του Α' τετράμηνου οι γονείς καλούνται στο Σχολείο για να παραλάβουν τους ελέγχους πρόοδου των μαθητών και να συζητήσουν με τους διδάσκοντες για την εν γένει επίδοση, πρόοδο και διαγωγή των παιδιών τους.

Οι γονείς έχουν εξ ολοκλήρου την ευθύνη της τακτικής ή ανελλιπούς φοίτησης των παιδιών τους. Οφείλουν, λοιπόν, να βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με το Σχολείο. Το Σχολείο οφείλει με τη σειρά του να ειδοποιεί εκτάκτως τους γονείς για οποιοδήποτε περιστατικό παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς του παιδιού τους, όπως π.χ. την ανατιολόγητη απουσία του.

Ευελπιστούμε στην πρόθυμη συνεργασία των γονέων με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση του Σχολείου, ώστε να διευκολύνεται το εκπαιδευτικό και το παιδαγωγικό έργο. Κοινή επιδίωξη όλων είναι η **αγωγή, η κατάρτιση, η καλλιέργεια και η ασφάλεια** των μαθητών. Προς τούτο προτιθέμεθα να εφαρμόσουμε κάποιες πρακτικές, ωφέλιμες και εποικοδομητικές κατά τη γνώμη μας.

Προσβλέπουμε στην αποτελεσματική και αμφίδρομη επικοινωνία του Σχολείου και της οικογένειας για τα σχολικά προγράμματα και την πρόοδο των μαθητών. Αυτή η επικοινωνία του Σχολείου μπορεί να γίνει με το γονέα, χωρίς αυτός να είναι υποχρεωμένος να προσέλθει στο σχολείο (μπορεί να γίνει τηλεφωνικά, με ηλεκτρονική αλληλογραφία, με σημειώματα).

Η συνεργασία Σχολείου - οικογένειας είναι επιθυμητή για το σύνολο των παιδιών και δεν πρέπει να περιορίζεται στις περιπτώσεις των παιδιών που παρουσιάζουν κάποια δυσκολία, πρόβλημα ή ιδιαιτερότητα.

Εκπαιδευτικοί και γονείς οφείλουν να αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα αυτής της συνεργασίας στην ανάπτυξη και την πρόοδο των παιδιών. Κύριο μέλημά μας είναι ο αμοιβαίος σεβασμός και εμπιστοσύνη κατά την συστηματική, συχνή και διπλής κατεύθυνσης επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Η καλή συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών συμβάλλει στη διαμόρφωση κοινών αξιών μεταξύ σπιτιού - Σχολείου και έχει ως αποτέλεσμα να λαμβάνουν τα παιδιά συνεπή μηνύματα για την αξία του Σχολείου, τα οποία επιδρούν θετικά στη μάθηση, στη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξή τους και, τελικά, ωφελεί παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς (π.χ. περιορισμός εντάσεων, μακροπρόθεσμα θετικά οφέλη).

Ειδικότερα κάποιες πρακτικές των εκπαιδευτικών για την προώθηση της θετικής εμπλοκής των γονέων είναι να:

- Προσκαλούν τους γονείς να επισκεφτούν το Σχολείο
- Ενημερώνουν τους γονείς για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τις απαιτήσεις του Σχολείου και συζητούν μαζί τους για την εμπλοκή τους στο σπίτι Δίνουν πληροφορίες για τον τρόπο αξιολόγησης των παιδιών
- Ανταλλάσσουν πληροφορίες με τους γονείς για τα παιδιά (π.χ., δυνατότητες, αδυναμίες, ενδιαφέροντα κτλ.)
- Επικοινωνούν τακτικά με τους γονείς (και όχι μόνο όταν πρόκειται για την πρόοδο των παιδιών)
- Συζητούν με τους γονείς για την πρόοδο των παιδιών, τη συμπεριφορά τους και τις σχέσεις τους με άλλα παιδιά
- Ρωτούν τους γονείς αν είναι ικανοποιημένοι από τη δουλειά που γίνεται μέσα στην τάξη
- Υποδέχονται εγκάρδια τους γονείς όταν επικοινωνούν με το σχολείο
- Συνεργάζονται με τους γονείς για να καλύψουν εκπαιδευτικές ανάγκες του Σχολείου (π.χ., εξοπλισμός) ή των παιδιών (π.χ., παραπομπή σε διαγνωστικές υπηρεσίες)
- Προτείνουν έντυπο / ηλεκτρονικό υλικό και βιβλία για την ανάπτυξη των παιδιών
- Προσπαθούν να δομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους γονείς.

Αντιστοίχως οι γονείς οφείλουν να συμπεριφέρονται με την απαραίτητη αμοιβαιότητα προς την περιγραφόμενη παραπάνω συμπεριφορά των εκπαιδευτικών, να αναγνωρίζουν ότι είναι άνθρωποι, με ό,τι αυτό συνεπάγεται, να μην απαξιώνουν το έργο τους, το οποίο είναι προϊόν σκληρής προσπάθειας και πολυετούς εμπειρίας, να μη θεωρούν ότι το Σχολείο έχει διεκπεραιωτικό χαρακτήρα, αλλά να αναγνωρίζουν τη μεγάλη προσφορά του. Όποιες ατέλειες ή λάθη αναδεικνύονται μπορούν εύκολα να διορθωθούν αρκεί να υπάρχει καλή προαίρεση.

Οι γονείς για οποιοδήποτε αίτημά τους πρέπει να απευθύνονται στη Διεύθυνση τού Σχολείου. Σε περίπτωση ανάγκης οι μαθητές μπορούν να επικοινωνούν μαζί τους, με την άδεια της Διεύθυνσης, από το τηλέφωνο τού Σχολείου.

Ο διευθυντής του Σχολείου προάγει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς καθώς και τη συνεργασία του Σχολείου με το διοικητικό συμβούλιο του συλλόγου γονέων/κηδεμόνων και προσβλέπει στην εθελοντική βοήθεια των γονέων προς το Σχολείο σε περιπτώσεις όπως η συνδιοργάνωση διαφόρων εκδηλώσεων, η υποστήριξη και προώθηση διαφόρων αιτημάτων προς φορείς εκτός της σχολικής κοινότητας ή η αντιμετώπιση εκτάκτων γεγονότων.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεισφέρουν στην προσπάθεια της δημιουργίας καλού κλίματος μεταξύ όλων των συντελεστών της σχολικής κοινότητας, αν, εκτός από τις παραπάνω αναφερόμενες καλές πρακτικές, συνειδητοποιήσουν ότι επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης και κυρίως να επιτύχουν να γίνει αποδεκτή η μεγάλη αυτή σημασία του έργου τους από τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας. Προς τούτο:

- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνοντας υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και τη συμπεριφορά τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Αξιολογούν αντικειμενικά την πρόοδο και την επίδοση των μαθητών τους και ενημερώνουν σχετικώς τους γονείς/κηδεμόνες καθώς και τους ίδιους τους μαθητές.

Θεωρούμε ότι στο Σχολείο μας ισχύουν τα προαναφερθέντα σε μέγιστο βαθμό και δηλώνουμε ότι συνεχώς θα προσπαθούμε για την τήρησή τους και τη βελτίωσή τους.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/ στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κλπ διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητής/μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα ή τον ίδιο/ίδια.

Η καθαριότητα και η διατήρηση σε καλή κατάσταση των σχολικών χώρων και των μέσων διδασκαλίας (θρανία, καρέκλες, πίνακες, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, έπιπλα κλπ) όχι μόνο αποτελούν προϋπόθεση για τη σωστή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου αλλά και υποχρέωση της σχολικής κοινότητας απέναντι στα μέλη της και στον ελληνικό λαό.

Οι μαθητικές κοινότητες και τα μέλη τους αναλαμβάνουν να περιφρουρήσουν το δικαίωμα των μαθητών να ζουν τη σχολική ζωή τους σε χώρους που θα πληρούν τις προϋποθέσεις για μάθηση, να περιφρουρήσουν την περιουσία του ελληνικού λαού. Σκόπιμη φθορά της σχολικής περιουσίας με πράξεις ή παραλείψεις αποτελεί ουσιαστικά αντικοινωνική συμπεριφορά αφού η δαπάνη για αγορά, επιδιόρθωση ή αντικατάσταση προέρχεται από τους φόρους που πληρώνει ο εργαζόμενος ελληνικός λαός, εκτός αν αποκαλυφθεί αυτός που προξένησε τη φθορά, οπότε επιβαρύνεται το κόστος αποκατάστασης ο ίδιος ή ο γονέας του. Οι μαθητικές κοινότητες σ' αυτό το θέμα συνεργάζονται και υποβοηθούν την Διεύθυνση του Σχολείου, που βέβαια έχει την ευθύνη για την προστασία των μέσων διδασκαλίας καθώς και για την καθαριότητα του διδακτηρίου και των υπολοίπων σχολικών χώρων. Οι μαθητικές κοινότητες επίσης μπορούν και πρέπει να επεμβαίνουν και να ελέγχουν τα μέλη τους, ώστε να αποφεύγεται η αναγραφή στους τοίχους των αιθουσών διδασκαλίας, των διαδρόμων και των κοινοχρήστων χώρων συνθημάτων, σχημάτων, συμβόλων, ασέμνων λέξεων ή φράσεων κλπ που και αντιαισθητικά είναι αλλά και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια υποβαθμίζουν. Ιδιαίτερη σημασία έχει ο χώρος των τουαλετών του σχολείου, που πρέπει για πολλούς λόγους να διατηρείται καθαρός και χωρίς ζημιές.

Οι μαθητικές κοινότητες σε συνεργασία και μετά από έγκριση του συλλόγου καθηγητών έχουν την ευθύνη για την παρακολούθηση των συνθηκών λειτουργίας των σχολικών κυλικείων. Το μαθητικό συμβούλιο κάθε σχολείου και εκπρόσωποι των καθηγητών θα πρέπει να ελέγχουν την καθαριότητα και τον τρόπο εξυπηρέτησης των μαθητών στα κυλικεία.

7. Διαχείριση κατάστασης σε περίπτωση σεισμού:

Ο σεισμός είναι ένα φυσικό φαινόμενο, το οποίο εκδηλώνεται χωρίς σαφή προειδοποίηση, δεν μπορεί να αποτραπεί και παρά τη μικρή χρονική του διάρκεια, μπορεί να προκαλέσει μεγάλες υλικές ζημιές με επακόλουθα σοβαρούς τραυματισμούς και απώλειες ανθρώπινων ζωών.

Οι μαθητές εκπαιδεύονται για την αντιμετώπιση της δύσκολης κατάστασης και συμπεριφέρονται ακολουθώντας τους εξής κανόνες:

Πριν το σεισμό

- Ενημερώνομαι έγκαιρα για τις ενέργειες στις οποίες θα προβώ και τα μέτρα που θα λάβω σε περίπτωση σεισμού.
- Μαθαίνω τη διαδρομή που θα ακολουθήσω για την έξοδό μου από το κτήριο και τη μετάβασή μου σε προκαθορισμένο, ασφαλή χώρο.
- Γνωρίζω καλά το ρόλο που μου έχει ανατεθεί.
- Συμμετέχω ενεργά στις ασκήσεις ετοιμότητας του Σχολείου.

Κατά τη διάρκεια του σεισμού

- Δεν πανικοβάλλομαι.
- Αναζητώ προστασία κάτω από το θρανίο, την έδρα ή άλλα έπιπλα, που υπάρχουν στο χώρο. Με το ένα χέρι προστατεύω το κεφάλι μου και με το άλλο σταθεροποιώ το έπιπλο.

- Αν δεν υπάρχουν έπιπλα, που μπορούν να προσφέρουν κάλυψη, κουλουριάζομαι στο πάτωμα, μικραίνοντας έτσι τον όγκο του σώματός μου και προστατεύω το κεφάλι με τα χέρια μου.
- Δεν προσπαθώ να διαφύγω από τα παράθυρα.
- Δεν βγαίνω στα μπαλκόνια.
- Δεν χρησιμοποιώ ποτέ τον ανελκυστήρα για διαφυγή.
- Αν βρίσκομαι έξω, στην αυλή του Σχολείου, παραμένω εκεί, αλλά αποφεύγω να στέκομαι κοντά σε τοίχους, στέγαστρα, μπαλκόνια, καλώδια, ηλεκτρικούς πασσάλους ή κοντά σε αντικείμενα που δυνατόν να πέσουν από τη δόνηση και να με τραυματίσουν.

Μετά το σεισμό

- Εφαρμόζω το σχέδιο εκκένωσης του κτηρίου για μετάβαση στον προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης.
- Κατά την έξοδό μου, τοποθετώ την τσάντα μου στο θρανίο, ώστε οι διάδρομοι της αίθουσας να είναι ελεύθεροι και προστατεύω το κεφάλι με τα χέρια μου.
- Σε περίπτωση ελαφρού τραυματισμού, συνεχίζω και αποχωρώ με τους υπόλοιπους συμμαθητές μου στον προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης.
- Σε περίπτωση σοβαρού τραυματισμού, παραμένω στο σημείο όπου βρίσκομαι μέχρι να σταλεί βοήθεια.
- Αν έχω εγκλωβιστεί ή παγιδευτεί κάπου και δεν μπορώ να διαφύγω, προσπαθώ με κάθε τρόπο να δώσω σημεία ζωής, ώστε τα σωστικά συνεργεία να με εντοπίσουν και να ασχοληθούν το ταχύτερο με τη διάσωσή μου.
- Δεν αγγίζω ηλεκτροφόρα καλώδια ή αντικείμενα που ακουμπούν σ' αυτά, γιατί υπάρχει κίνδυνος ηλεκτροπληξίας.
- Δεν εισέρχομαι σε κτήρια που έχουν υποστεί ζημιές.
- Αποφεύγω τη διάδοση μη έγκυρων πληροφοριών.

8. Διαχείριση κατάστασης σε περίπτωση εκδήλωσης πυρκαγιάς:

Η φωτιά είναι το αποτέλεσμα της ανάφλεξης ενός υλικού, γεγονός που μπορεί να συμβεί, είτε σκόπιμα είτε ακούσια. Για την παραγωγή φωτιάς, πρέπει να συνυπάρχουν η καύσιμη ύλη, ο αέρας (οξυγόνο) και η θερμότητα, στοιχεία τα οποία αποτελούν το τρίγωνο της φωτιάς. Η φωτιά σταματά αν απουσιάσει ένα από αυτά τα τρία στοιχεία.

Μια μικρή εστία φωτιάς μπορεί κάτω από κατάλληλες συνθήκες να μετατραπεί σε πυρκαγιά με πολλές και καταστρεπτικές συνέπειες.

Οι μαθητές εκπαιδεύονται για την αντιμετώπιση της δύσκολης κατάστασης και συμπεριφέρονται ακολουθώντας τους εξής κανόνες:

Ποια μέτρα λαμβάνω πριν από την εκδήλωση μιας φωτιάς

- Συζητώ με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές μου τα πιθανά σενάρια σε περίπτωση εκδήλωσης μιας φωτιάς.
- Μαθαίνω τους χώρους του σχολείου και τις διαδρομές διαφυγής

- Γνωρίζω τις ενέργειες που πρέπει να κάνω σε περίπτωση φωτιάς και το ρόλο που πιθανόν μου έχει ανατεθεί.
- Απομνημονεύω τον αριθμό κλήσης έκτακτης ανάγκης 199.
- Ενημερώνω τον εκπαιδευτικό που βρίσκεται πιο κοντά μου σε περίπτωση που διαπιστώσω εκδήλωση φωτιάς.

Ανταπόκριση – Ενέργειες κατά την εκδήλωση φωτιάς

- Προσπαθώ να κρατήσω την ψυχραιμία μου, ο πανικός είναι ο χειρότερος σύμβουλος.
- Ακολουθώ τις οδηγίες των εκπαιδευτικών.
- Αν βρίσκομαι σε ανοικτό εξωτερικό χώρο, παραμένω εκεί.
- Αν βρίσκομαι σε κλειστό χώρο: απομακρύνομαι ψύχραιμα στον προκαθορισμένο χώρο συγκέντρωσης, αποφεύγω τη χρήση ανελκυστήρα, σε περίπτωση πυκνού καπνού μετακινούμαι όσο το δυνατόν πιο χαμηλά στο πάτωμα.
- Αν πιάσουν τα ρούχα μου φωτιά: σταματώ, δεν τρέχω αφού έτσι δυναμώνω τη φωτιά, πέφτω κάτω στο πάτωμα ή στο έδαφος, κυλιέμαι προστατεύοντας το κεφάλι μου με τα χέρια. Μ' αυτόν τον τρόπο θα σβήσω τις φλόγες.

Τα σχέδια δράσης, στην περίπτωση των Δημόσιων Σχολείων, απαγορεύουν την εμπλοκή μαθητών στις προσπάθειες κατάσβεσης μιας πιθανής πυρκαγιάς. Οι μαθητές πρέπει να κατευθυνθούν το συντομότερο δυνατό σε ασφαλή χώρο. Προσπάθειες κατάσβεσης θα καταβληθούν από εκπαιδευτικούς, για τους οποίους απαιτείται να έχουν γνώση της χρήσης των μέσων πυρόσβεσης.

Κατά την εκκένωση της αίθουσας πρέπει τα παράθυρα και οι πόρτες να μένουν κλειστές, για αποφυγή εξάπλωσης της φωτιάς.

9. Διαχείριση περίπτωσης εκδήλωσης ανεμοστρόβιλου:

Ο ανεμοστρόβιλος είναι ένα φυσικό φαινόμενο μικρής χρονικής διάρκειας. Πρόκειται για στροβιλισμό του αέρα που διαρκεί από μερικά δευτερόλεπτα μέχρι λίγα λεπτά της ώρας

Ποια μέτρα λαμβάνω σε περίπτωση ανεμοστρόβιλου

- Παραμένω σε κλειστούς χώρους του Σχολείου και κλείνω τις πόρτες, τα παράθυρα και τις κουρτίνες.
- Αν υπάρχει δυνατότητα μετακίνησης, καταφεύγω σε υπόγειο χώρο ή χαμηλότερο επίπεδο (π.χ. ισόγειο).
- Απομακρύνομαι από αντικείμενα που μπορεί να μετακινηθούν και από τζάμια που πιθανόν να σπάσουν.
- Αν βρίσκομαι σε ανοιχτούς χώρους του Σχολείου, παρακολουθώ, αν είναι δυνατόν, τη διαδρομή του ανεμοστρόβιλου και κατευθύνομαι με ασφάλεια σε κλειστό χώρο.
- Αν δεν μπορώ να απομακρυνθώ έγκαιρα από τη διαδρομή του ανεμοστρόβιλου, ξαπλώνω μπρούμυτα σε κάποιο κοίλωμα, προστατεύοντας το κεφάλι με τα χέρια μου.

10. Διαχείριση περίπτωσης εκδήλωσης κεραυνών:

Ο κεραυνός είναι ένα φυσικό φαινόμενο ηλεκτρικής εκκένωσης, που συνοδεύεται από εκτυφλωτική λάμψη (αστραπή) και βίαιη έκρηξη (βροντή).

Ποια μέτρα λαμβάνω σε περίπτωση κεραυνών

- Αποφεύγω να κινούμαι στους εξωτερικούς χώρους και παραμένω σε κλειστούς χώρους του Σχολείου.
- Παραμένω σε χώρους μακριά από παράθυρα, σωλήνες, μεταλλικά αντικείμενα και ηλεκτρικές εγκαταστάσεις.
- Αν εργάζομαι σε Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, τον θέτω αμέσως εκτός λειτουργίας.
- Αποφεύγω τις βρύσες του νερού και τους νεροχύτες, επειδή οι μεταλλικοί σωλήνες μπορεί να μεταφέρουν την ηλεκτρική ενέργεια.
- Αν βρίσκομαι σε ανοιχτούς χώρους του Σχολείου, αποφεύγω να βρίσκομαι κάτω από ψηλά δέντρα. Αν δεν υπάρχει άμεση πρόσβαση σε κλειστούς χώρους του Σχολείου, πέφτω μπρούμυτα στο έδαφος και μένω ακίνητος/η, μέχρι να περάσει η καταιγίδα.

Οι περιπτώσεις 7, 8, 9, 10 περιλαμβάνονται στους κανονισμούς Αντισεισμικής Προστασίας και Διαχείριση Πυρκαγιάς, Καταστροφών, Ακραίων Φαινομένων στα Σχολεία.

11. Διαχείριση ασθενειών:

Δεν επιτρέπεται να προσέρχονται στο Σχολείο εκπαιδευτικοί και μαθητές που παρουσιάζουν από το σπίτι τους συμπτώματα ασθένειας όπως πυρετό, έστω και χαμηλό, καταρροή, βήχα, πονοκέφαλο ή κάτι άλλο. Υπάρχει ο κίνδυνος για τους ίδιους να επιδεινωθεί η κατάστασή τους, αλλά και να μεταδοθεί κάποιο μικρόβιο, ίσως σε πολλούς υγιείς. Πολλοί μαθητές, ιδιαίτερα της τρίτης τάξης, δεν τηρούν αυτό το μέτρο, θέλοντας να «κρατήσουν» απουσίες για την τελευταία περίοδο του διδακτικού έτους. Είναι κατανοητός ο στόχος, όμως η προσέλευση στο Σχολείο κάποιου που ασθενεί, ακόμη και ελαφρά, δεν μπορεί να γίνει αποδεκτή.

Επιβάλλεται να γνωστοποιείται από τους γονείς στο Σχολείο κάθε περίπτωση χρόνιας ασθένειας ή άλλου προβλήματος κάποιου μαθητή ανεξάρτητα από τη σοβαρότητά τους. Έτσι οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής θα γνωρίζουν πώς να συμπεριφέρονται καθημερινά προς τον μαθητή, ιδιαίτερα δε αν συμβεί κάτι δυσάρεστο. Σαφέστατα οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής αναλαμβάνουν πλήρως την ευθύνη της απόλυτης εχεμύθειας για τέτοιες περιπτώσεις, δεν επιτρέπεται οποιοσδήποτε σχολιασμός, συζήτηση και μεταφορά πληροφοριών εκτός Σχολείου.

Ο Διευθυντής

Αγγελακόπουλος Ανδρέας